

PROGRAMME ÉDUCATIF



Adopté par le conseil d'administration le 29 mai 2018
Modifié et adopté par le conseil d'administration le 14 juillet 2020
Modifié et adopté par le conseil d'administration le 12 avril 2023
Modifié et adopté par le conseil d'administration le 29 août 2023
Modifié et adopté par le conseil d'administration le 26 juin 2024

TABLE DES MATIÈRES

1. Bienvenue au CPE Calou	4
2. Les objectifs du programme éducatif	4
2.1. L'adaptation et l'intégration à la vie en collectivité	4
3. Notre mission	5
4. Nos valeurs éducatives	5
4.1. L'estime de soi et la confiance	5
4.2. Le respect et la bienveillance	5
4.3. Le plaisir et l'émerveillement	6
4.4. L'autonomie	6
5. Notre code d'éthique	6
6. Notre action éducative	8
7. Le programme que nous favorisons : HighScope	9
7.1. Les périodes d'activités (HighScope)	9
8. L'environnement physique intérieur et extérieur	10
8.1. L'environnement physique intérieur	10
8.2. L'environnement physique extérieur	12
9. Le développement global des enfants fait appel à tous les domaines	12
9.1. Développement physique et moteur	12
9.2. Développement social-affectif	14
9.3. Développement langagier	15
9.4. Autres programmes pour soutenir le développement global de l'enfant :	16
Pat le mille-pattes, Groseille et Pimbina et Croquarium	16
10. Les périodes de routine, les saines habitudes de vie et bien-être	16
10.1. Arrivée/Départ	17
10.2. Repas et collations	17
10.3. Hygiène	18
10.4. Sieste et repos	18
10.5. Jeu actif	18
11. Les dimensions de la qualité éducative	18
11.1. La qualité de l'interaction entre le personnel et les enfants	19
11.2. La qualité des expériences vécues par les enfants	19

11.3. La qualité de l'aménagement des lieux et le matériel _____	20
11.4 La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les parents _____	20
12. La planification et les lieux d'investissement _____	21
12.1. La supervision et le conseil pédagogique _____	21
12.2. Service d'aide à l'enfant et à son milieu (SAEM), Grille d'évaluation du développement (GED) _____	21
13. L'apport du processus de l'intervention éducative à la réalisation du dossier éducatif de l'enfant _____	22
14. Transition scolaire _____	22
15. Horaire type _____	23
16. Références et Médiagraphie : _____	24

1. Bienvenue au CPE Calou

Au Centre de la petite enfance Calou, l'enfant occupe une place de choix. Notre équipe professionnelle met tout en œuvre pour répondre aux besoins des familles et permettre à tous les enfants d'atteindre leur plein potentiel. La proximité du personnel auprès des enfants et des parents rend la relation harmonieuse et chaleureuse.

Bien que notre programme éducatif vise des orientations pédagogiques optimales, la bienveillance teinte notre approche au quotidien avec toutes les personnes qui fréquentent notre milieu. Collègues, enfants ou parents, nous prenons le temps d'être à l'écoute des besoins et d'y répondre avec le meilleur de nos connaissances.

Le CPE Calou est une corporation sans but lucratif subventionnée par le ministère de la Famille. Cette corporation est administrée par un conseil d'administration composé d'une majorité de parents utilisateurs des services de garde du CPE. Le CPE offre des services de garde éducatifs dans la MRC Beauce Centre et Beauce-Sartigan. De plus, le CPE est un organisme de bienfaisance et peut délivrer des reçus officiels de dons.

Le CPE Calou détient un permis pour recevoir :

- 60 enfants, dont 10 poupons (0-17 mois) et 50 enfants (18 à 59 mois), Installation La Joséphine;
- 44 enfants, dont 10 poupons (0-17 mois) et 34 enfants (18-59 mois), Installation Les Petits Soleils;
- 65 enfants, dont 15 poupons (0-17 mois) et 50 enfants (18-59 mois), Installation Les P'tits Griffons;
- 44 enfants, dont 10 poupons (0-17 mois) et 34 enfants (18-59 mois), Installation Sous mon aile;
- 36 enfants, dont 10 poupons (0-17 mois) et 26 enfants (18-59 mois), Installation Les Petits Aventuriers.

2. Les objectifs du programme éducatif

L'objectif principal d'un programme éducatif est de contribuer au bien-être des enfants et de soutenir l'amélioration continue de la qualité éducative offerte. Notre programme servira d'outil de formation, de réflexion, de motivation et de communication avec les employées, les parents et les partenaires. Il constitue le reflet de ce que nous sommes et de ce que nous avons envie de devenir. Il assure une cohérence dans l'ensemble de nos milieux ainsi que la continuité des interventions éducatives inspirées de l'approche HighScope auprès des enfants.

2.1. L'adaptation et l'intégration à la vie en collectivité

Au CPE Calou, nous mettons tout en œuvre pour permettre aux enfants de s'épanouir dans un environnement stimulant, chaleureux et amusant. Nous avons priorisé une pédagogie ouverte où l'enfant est l'acteur principal de son développement. L'apprentissage actif et accompagné est une approche qui favorise le développement global de l'enfant et lui permet de faire ses choix en fonction de ses besoins et de ses intérêts. La structuration des lieux, l'aménagement des coins, ainsi que l'offre de matériel ouvert et polyvalent sont inspirés de la pédagogie HighScope, une approche qui se veut démocratique visant le développement global de l'enfant.

Notre approche éducative favorise également le développement d'une relation professionnelle chaleureuse et accueillante tant pour l'enfant que pour le parent. L'intégration d'un enfant au CPE exige une période d'adaptation pour tous les membres de la famille. Nous souhaitons respecter le rythme de chacun et permettre à l'enfant que son intégration à la collectivité soit une réussite et un gage de succès pour toutes ses futures transitions. C'est pour ces raisons qu'une saine communication avec les parents est essentielle.

3. Notre mission

Offrir un milieu de vie stimulant où le bien-être physique et affectif de l'enfant est au cœur de nos actions en développant une complicité entre les enfants, les parents et l'équipe de travail. Le CPE Calou se veut un tremplin pour l'avenir de nos enfants.

4. Nos valeurs éducatives

Nous contribuons, chacune avec nos couleurs et nos forces, à ce que nous sommes comme équipe et organisation. Nous avons choisi de privilégier certaines valeurs afin d'offrir au quotidien des services de qualité. Ces valeurs nous ressemblent et nous guident dans nos actions quotidiennes. Nous souhaitons travailler à rendre ces valeurs présentes et vivantes dans notre milieu, ainsi que dans nos relations humaines.

4.1. L'estime de soi et la confiance

L'estime de soi est liée à la conscience de sa valeur personnelle, c'est savoir reconnaître ses forces et ses limites. De son côté, le sentiment de confiance c'est de croire en ses capacités de réussir.

Nous donnons vie à cette valeur lorsque...

- Nous soutenons la construction de l'estime de soi en accompagnant l'enfant à prendre conscience de ses forces et ses faiblesses ;
- Nous permettons à l'autre de relever des défis à sa mesure;
- Nous favorisons l'autonomie et la confiance en invitant l'enfant à faire des choix.

4.2. Le respect et la bienveillance

Le respect nous porte à traiter les personnes et notre environnement avec de grands égards. La bienveillance est la capacité d'être véritablement présent et ouvert à l'autre, la considération sincère d'autrui.

Nous donnons vie à cette valeur lorsque...

- Nous respectons les différences et nous apprenons aux enfants à les respecter;
- Nous apprenons aux enfants à bien communiquer, à entrer en relation avec l'autre;
- Nous leur servons de modèle dans nos relations avec nos collègues et les parents;
- Nous sommes à l'écoute des besoins de tous et nous y répondons avec tendresse et bienveillance;
- Nous respectons notre environnement.

4.3. Le plaisir et l'émerveillement

Le plaisir est une sensation ou une émotion agréable, liée à la satisfaction d'un désir ou de besoin. L'émerveillement est le fait d'être ouvert et réceptif à la nouveauté, à la beauté des choses et à l'esprit de la découverte.

Nous donnons vie à cette valeur lorsque...

- Nous nous montrons enthousiastes et exprimons le plaisir que nous avons au travail;
- Nous suscitons la curiosité et encourageons le plaisir de découvrir;
- Nous sortons à l'occasion de la routine pour vivre quelque chose de différent;
- Nous exprimons simplement le bonheur que nous avons à être ensemble.

4.4. L'autonomie

L'autonomie est la capacité d'exprimer sa personnalité en faisant des choix, et en les assumant. La possibilité d'agir seul, de reconnaître et d'utiliser ses forces, ses faiblesses et d'acquérir une image de soi positive.

Nous donnons vie à cette valeur lorsque...

- Nous les encourageons et soulignons les efforts, la persévérance et les réussites;
- Nous les soutenons dans l'acquisition de bonnes habitudes;
- Nous les aidons à identifier et nommer leurs besoins et leurs émotions.

5. Notre code d'éthique

Responsabilités envers les enfants

Je m'engage à :

- ✓ *Respecter la dignité de l'enfant en évitant les abus de pouvoir, les humiliations et les sarcasmes ;*
- ✓ *Nommer l'enfant par son prénom et s'adresser à lui de façon chaleureuse et sécurisante ;*
- ✓ *Connaître chaque enfant, ses besoins, ses rythmes, ses goûts et ses intérêts ;*
- ✓ *Observer, prévenir et intervenir aux besoins spécifiques de l'enfant :*
- ✓ *Maintenir une ouverture sur les différences sociales, physiques, ethniques, intellectuelles et personnelles ;*
- ✓ *Être planifiée, organisée et disponible pour les enfants ;*
- ✓ *Créer, dans notre milieu, un climat d'affection, de confiance, de respect, de plaisir et d'émerveillement dans un environnement sain et sécuritaire ;*
- ✓ *Préserver la confidentialité des enfants.*

Responsabilités envers les parents

Je m'engage à :

- ✓ *Reconnaître le parent comme étant le premier responsable de son enfant ;*
- ✓ *Soutenir et seconder le parent dans ses compétences parentales ;*
- ✓ *Maintenir une ouverture sur les différences sociales, physiques, ethniques, intellectuelles et personnelles ;*

- ✓ Être disponible, réceptif et à l'écoute du parent ;
- ✓ Favoriser un lien de confiance ;
- ✓ Accueillir chaleureusement les parents à leur arrivée ;
- ✓ Informer les parents avec honnêteté et authenticité sur le développement de leur enfant ;
- ✓ Sensibiliser le parent aux besoins de son enfant ;
- ✓ Maintenir des liens professionnels dans le cadre de mon emploi ;
- ✓ Préserver la confidentialité sur les renseignements et les situations vécues avec les enfants.

Responsabilités envers la société

Je m'engage à :

- ✓ Informer davantage la population sur nos services ;
- ✓ Offrir un service de garde de qualité ;
- ✓ Développer et fournir des outils qui permettront à l'enfant de mieux s'intégrer à la société ;
- ✓ Collaborer avec les différents organismes de la région pour optimiser les services offerts ;
- ✓ Représenter le Centre de la petite enfance Calou de façon positive.

Responsabilités envers la profession

Je m'engage à :

- ✓ Reconnaître et m'informer des rôles et responsabilités qui concernent ma profession ;
- ✓ Mettre à jour mes connaissances ;
- ✓ Promouvoir une image positive de ma profession ;
- ✓ Évaluer de façon critique, mes attitudes et mes pratiques ;
- ✓ Assurer la protection de chaque enfant et dénoncer toute forme d'abus ou de négligence à la DPJ ;
- ✓ Préserver la confidentialité des informations reçues.

Responsabilités envers l'équipe de travail

Je m'engage à :

- ✓ Respecter mes collègues en favorisant un climat de travail sain ;
- ✓ Maintenir une ouverture sur les différences sociales, physiques, ethniques, intellectuelles et personnelles ;
- ✓ Préserver la confidentialité de mes collègues ;
- ✓ Agir de façon honnête et loyale envers l'équipe de travail ;
- ✓ Respecter les règles et les politiques en agissant de bonne foi ;
- ✓ Prendre le temps de recevoir et de communiquer l'information ;
- ✓ M'adresser respectueusement aux personnes concernées lors de demandes ou de commentaires ;
- ✓ Écouter sans jugement les idées de mes collègues ;
- ✓ Soutenir mes collègues lorsque c'est plus difficile ;
- ✓ M'acquitter de mes obligations ;
- ✓ Respecter mon environnement en protégeant les biens et conservant la propreté des lieux comme si c'était chez moi ;
- ✓ Planifier et participer aux rencontres d'équipe et aux formations ;
- ✓ Exercer mon travail dans le plaisir et avec le sourire ;
- ✓ Donner le meilleur de moi-même.

6. Notre action éducative

Le Programme éducatif *Accueillir la petite enfance*

Le Programme éducatif du ministère, *Accueillir la petite enfance*, est le cadre qui oriente l'action éducative dans tous les centres de la petite enfance. Il a pour but de favoriser le développement global et harmonieux de l'enfant et de promouvoir la qualité éducative en guidant les interventions du personnel éducateur et en assurant la cohérence des interventions pour « donner une chance égale à tous les enfants ». Ce programme nous guide dans la structuration des lieux et dans les expériences vécues par les enfants avec les parents de même qu'en ce qui a trait à notre mode d'intervention. Il est articulé autour de cinq grands principes :

1. Chaque enfant est unique

Une connaissance approfondie de chaque enfant et de son développement permet à l'adulte qui est responsable de lui de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses champs d'intérêt et ses besoins.

2. Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

Le développement du jeune enfant est global. C'est un processus qui se déroule dans chacun des domaines en même temps (physique et moteur, langagier, social et affectif, cognitif.) Tous les domaines s'influencent mutuellement et s'intègrent les uns aux autres pour former un tout : l'enfant.

3. L'enfant est l'acteur principal de son développement

C'est lorsque l'enfant est l'acteur principal de son développement, lorsqu'il peut amorcer des jeux, faire des suggestions qui sont mises en œuvre au service de garde et participer aux décisions qu'il soit le plus susceptible de développer son plein potentiel.

4. L'enfant apprend par le jeu

Le jeu est le moyen par lequel l'enfant réalise des apprentissages et se développe. En l'accompagnant pour lui permettre de tirer tout le potentiel des jeux qu'il amorce, le personnel éducateur soutient son développement global.

5. Le partenariat entre le service de garde éducatif et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant.

L'accompagnement du jeune enfant dans son développement global est un projet commun, partagé par les parents, le personnel éducateur et, lorsqu'il y a lieu, les administrateurs et toute autre personne qui travaillent au SGEE. Ce partenariat, basé sur une relation de confiance mutuelle, rassure l'enfant et l'aide à établir une relation affective significative avec les adultes qui prennent soin de lui en l'absence de ses parents. Il favorise également le choix d'interventions individualisées adaptées à chaque enfant d'un même groupe au service de garde.

7. Le programme que nous favorisons : HighScope

Nous avons choisi, pour soutenir l'application du Programme éducatif, de privilégier l'approche HighScope. Cette dernière correspond à notre conviction à l'égard de ce que nous souhaitons offrir à l'enfant quant aux formidables possibilités d'apprentissage actif et d'expression du jeu. Cette approche favorise le développement global et harmonieux de l'enfant, en mettant l'accent sur le jeu qui est considéré comme le meilleur moyen pour l'enfant d'apprendre et de s'exprimer.

L'apprentissage actif est la base du programme éducatif. Les principes s'y rattachant reconnaissent l'importance de considérer l'enfant dans la perspective globale de son développement sur les plans intellectuel, langagier, affectif, social et physique.

L'enfant est au cœur de ses apprentissages et les interactions entre les adultes et les enfants sont au centre du programme. Les enfants et les adultes sont des partenaires dans les processus d'apprentissage où le jeu est la manière d'apprendre des enfants.

Dans ce milieu d'apprentissage actif, les enfants choisissent les activités et le matériel qui les intéressent. Ils manipulent le matériel à leur manière, utilisent le langage pour décrire leurs actions et leurs intentions et reçoivent le soutien de l'adulte durant le jeu. Les enfants planifient, agissent et réfléchissent à leurs actions, tout en résolvant les problèmes rencontrés dans le jeu.

La Fondation HighScope poursuit toujours ses recherches et alimente constamment son programme éducatif par le biais des conclusions de ses recherches.

7.1. Les périodes d'activités (HighScope)

Les activités de groupe d'appartenance (AGA)

Le personnel éducateur planifie l'ensemble des activités en fonction des intérêts des enfants. C'est également à ce moment que le personnel éducateur peut initier les enfants à du nouveau matériel et activités qu'ils pourront par la suite utiliser dans leurs périodes de planification. Les activités suggérées respectent toujours le rythme, les intérêts et l'âge des enfants. Les enfants explorent le matériel à leur manière en partageant l'excitation de leurs découvertes avec l'adulte.

Les activités de rassemblement (grand groupe)

Tous les enfants du groupe se rassemblent pour participer au jeu. Raconter et mimer des histoires, chanter des chansons, faire des jeux de doigts, danser, jouer avec des instruments de musique, faire de l'exercice, faire des jeux coopératifs ou réaliser des jeux de rôle sur des expériences nouvelles sont toutes des idées d'activités de rassemblement.

Planification-Action-Réflexion (PAR)

L'enfant décide, selon ses goûts et ses intérêts, le coin d'activités où il désire jouer. L'éducatrice peut l'aider à exprimer son choix et à reconnaître le matériel mis à sa disposition. Tous les enfants peuvent participer, en jouant individuellement ou collectivement. La durée de la période de planification-action-

réflexion varie selon l'âge des enfants. L'éducatrice est présente pour y jouer un rôle d'observatrice et d'accompagnatrice.

La période de planification-action-réflexion se divise en trois parties :

1. *Période de planification* : Les enfants indiquent ce qu'ils planifient ou ce qu'ils veulent faire durant la période d'action.
2. *Période d'action*: Moment où l'enfant réalise ce qu'il a planifié. L'enfant peut manipuler n'importe quel objet dans n'importe quel coin thématique. L'enfant doit ranger le matériel et l'équipement à sa place comme indiqué par l'identification du matériel et des coins de jeux.
3. *Période de réflexion* : permet à l'enfant de s'exprimer sur le travail qu'il vient de vivre (ce qu'il a fait, ce qu'il a appris ou ce qu'il voudrait changer).

8. L'environnement physique intérieur et extérieur

8.1.L'environnement physique intérieur

Les aménagements à l'intérieur et le matériel disponible

Les locaux des cinq installations ont été aménagés en fonction de l'âge, des besoins et des intérêts des enfants de même que de notre préoccupation pour le développement global de l'enfant. Du matériel de qualité, attrayant, adapté à leur stade de développement et en quantité suffisante est mis à leur disposition. Dans chaque local, nous retrouvons du matériel riche, polyvalent et varié. Ce matériel répond aux intérêts des enfants et leur permet d'aller plus loin dans leurs jeux.

Dans notre CPE, le personnel :

- Prévoit des espaces en tenant compte des besoins et intérêts des enfants, notamment pour le jeu.
- Aménage les locaux de manière à favoriser le développement global de l'enfant.
- Permet aux enfants un contact direct avec le matériel de jeu.
- Met à la disposition des enfants un matériel approprié à leur âge et à leur niveau de développement.
- Rend les lieux accueillants pour les enfants et les parents.

Les coins d'activités proposés par le programme HighScope permettent à l'enfant de vivre des expériences contribuant à son développement global. Un même coin peut favoriser plusieurs domaines de son développement, que ce soit physique, social, émotif, cognitif, créatif ou langagier.

Les coins d'activités et le matériel sont identifiés pour aider les enfants à les reconnaître. Plusieurs outils pédagogiques (affiches, tableau, calendrier, horaire, planificateur des tâches, etc.) sont aussi utilisés pour permettre à l'enfant de se structurer dans son environnement.

Liste de différents coins d'activités dans les aires de jeux (6 coins de base) :

❖ Coin des blocs

Permet à l'enfant de construire des structures, de découvrir et d'approfondir les relations spatiales. On retrouve des blocs de toutes les formes et grandeurs, boîtes et cylindres en carton de différentes grandeurs, camions, avions, bateaux, autos, figurines, animaux, ferme, maison, garage, objets qui représentent différents lieux, objets qui s'encastrent et se démontent, petits tapis, des paniers de rangement, etc.

❖ Coin maison

Permet à l'enfant de vérifier ses connaissances sur le monde qui l'entoure, d'imiter des modèles, d'exprimer ses émotions, de communiquer en étant à l'écoute de ses besoins. On retrouve dans ce coin des accessoires de cuisine, de salon et de chambre, boîtes de lieux publics, aliments, poupées, accessoires pour poupées, déguisements, miroir, marionnettes, etc.

❖ Coin arts

Permet à l'enfant de transformer les objets et de leur donner un sens, de représenter par la manipulation de matériaux tout ce qu'il fait, ce qu'il voit et ce qu'il imagine. On y retrouve différentes sortes de papiers : de construction, de soie, du journal et du papier d'emballage, de la colle, des ciseaux, des élastiques, de la ficelle, du ruban, de la gouache, de la peinture tactile, des pots, des pinceaux, des éponges, des estampes, de la pâte à modeler, des bouts de tissu, de la ouate, des bâtonnets, des pailles, des bouchons de liège, des catalogues, des crayons de couleur, de la feutrine, une table, des chaises, un tableau, etc.

❖ Coin jeux de table

Permet à l'enfant de manipuler, d'ordonner, de décoder et de s'investir dans une activité. On y retrouve casse-têtes, perles à enfiler, jeu de dominos, objets à ordonner, blocs Lego, jeux de loto, jeux de mémoire et d'observation, jeux de société, chaises, tables, etc.

❖ Coin lecture et écriture

Permet à l'enfant de découvrir et reconnaître les livres favorisant le développement langagier : présentoir pour des livres (livres d'histoires, livres fabriqués par les enfants, livres d'images, livres de photos), lettres aimantées, feuilles, crayons, lettres et formes à tracer, boîte de mots, centre d'écoute (histoire et musique), ordinateurs et logiciels, coussins, chaise berçante, tapis, etc.

Le coin lecture peut aussi être un environnement de détente pour permettre à l'enfant de se retirer du groupe et prendre du temps pour lui.

❖ Coin eau et sable

Permet à l'enfant d'expérimenter différents principes à partir d'éléments solides et liquides, de creuser, de remplir, de vider, de mélanger, de modeler et de mouler avec différentes textures. On y retrouve des

bacs sensoriels, des autos et des camions, des contenants de différentes grosseurs pour vider et transvider, des chaudières, des pelles, des tasses à mesurer, de la vaisselle, des objets pour faire flotter, etc.

D'autres coins peuvent venir s'ajouter ou être modifiés selon l'intérêt des enfants, les saisons et le matériel disponible.

8.2.L'environnement physique extérieur

Nos cours extérieures sont divisées en deux parties, une pour les poupons et l'autre pour les enfants de plus de 18 mois. L'aménagement de nos cours extérieures offre une multitude de possibilités aux enfants qui favorisent l'apprentissage actif. Les enfants circulent à vélo sur la piste colorée, grimpent pour aller glisser et construisent des châteaux de sable dans l'aire de jeu destinée à cette activité. Il n'y a pas de limite pour la créativité et l'imaginaire des enfants. Ils peuvent se cacher, se hisser, sauter, jouer librement à des jeux de ballons et bien d'autres.

Les cinq installations permettent aux enfants de se rafraîchir l'été en toute sécurité avec divers jeux d'eau.

9. Le développement global des enfants fait appel à tous les domaines

Le développement de l'enfant est défini comme un processus « global et intégré », puisque tous les domaines de développement s'influencent et se développent à des rythmes qui leur sont propres. L'enfant se développe grâce à des interactions avec son environnement et toutes les expériences et découvertes qu'il peut y faire. C'est pourquoi, dans notre milieu, nous parlons de développement global. Des activités variées et du matériel de jeu sont proposés aux enfants dans lesquelles ils sont amenés à développer leur plein potentiel.

9.1.Développement physique et moteur

Nous accueillons des poupons dès leurs premiers mois de vie, selon les besoins et la réalité des familles. Le personnel éducateur veille au développement physique et moteur des tout-petits en organisant un environnement physique qui favorise le développement global. Les enfants sont encouragés à se déplacer sur le dos ou le ventre, à ramper ou à se lever, chacun à son propre rythme. Des matelas sont disposés au sol pour permettre aux poupons de se déplacer en toute sécurité. Nous y retrouvons aussi un mobilier adapté à la hauteur des enfants qui permet à ceux-ci de s'agripper ou se lever pour découvrir un nouvel environnement. Les jouets disponibles contribuent au développement de la motricité fine en encourageant le poupon dans la préhension du jouet, dans l'empilage de blocs par exemple ou lorsqu'il tourne les pages d'un livre.

Motricité globale :

- Tourner la tête
- Se retourner sur le dos ou sur le ventre
- Se déplacer à quatre pattes
- Marcher ou grimper

Motricité fine

- Secouer un hochet
- Remplir ou vider
- Tenir seul son biberon ou gobelet
- Tenir sa fourchette

Pour les enfants plus âgés, dessiner, découper, lacer ou boutonner sont des activités qui exigent plus de précision dans les gestes et qui font appel aux petits muscles, particulièrement ceux des mains et des doigts. Tout au long de son développement, l'enfant cherchera à maîtriser ses mouvements et à raffiner ses gestes. Le cadre de référence Gazelle et Potiron est un outil important dans notre service de garde. C'est pourquoi nous croyons que l'intégration du jeu actif doit être quotidienne. Celle-ci se fera par le biais d'activités qui demandent à l'enfant d'être en mouvement et de contrôler ses gestes tels que courir, sauter, danser et pédaler. Cela aidera au développement de la motricité globale.

Motricité globale :

L'enfant développe sa coordination motrice, apprend à mieux sentir son corps et s'en servir le plus adéquatement possible, acquiert la notion d'orientation dans l'espace à travers les activités suivantes :

- Jeux rythmiques : danse, mouvement qui suit le rythme, ronde
- Jeux d'équilibre
- Rouler, ramper, grimper, marcher, sauter, courir, bondir, culbuter, lancer, attraper, faire rebondir
- Relaxation

Motricité fine :

On peut favoriser le développement de la motricité fine en donnant à l'enfant des occasions de développer un meilleur contrôle œil-main-doigt à travers les activités suivantes :

- Casse-tête et assemblage
- Jeux de perles (enfilage)
- Jeux d'eau ou sable (vider, remplir, transvider)
- Bricolage (découper, tracer, dessiner)
- Jeux de construction
- Jeux de blocs
- Menuiserie.

De plus, le développement des 5 sens est stimulé par des bacs de manipulation sensorielle qui sont mis à la disposition dans chacun des locaux. Ceux-ci sont composés de différents matériaux selon le besoin et les intérêts présents dans le groupe.

Les sens :

- Le goût : Les enfants développent leur goût par des expériences culinaires et un menu varié.
- La vue : Les enfants sont invités à observer et comparer. Ce sens permet de nous repérer et nous communique de l'information sur notre environnement.
- Le toucher : Les enfants sont encouragés à toucher et à manipuler avec leurs mains afin de bien reconnaître certaines caractéristiques. Ce sens est dirigé par la peau et nous permet de sentir les textures, la chaleur, le froid, etc.
- L'odorat : Ce sens est directement lié à la mémoire olfactive et émotive. Les enfants prennent conscience des différentes odeurs, que ce soit celles des aliments en cuisine, des parfums de la nature, etc.
- L'ouïe : Les enfants écoutent et distinguent les sons. Ils sont amenés à prendre conscience des différents bruits qui se trouvent dans leur environnement physique.

La proprioception : Cette capacité est responsable de la conscience du corps dans l'espace et est développée par des activités motrices variées telles que les parcours moteurs, le yoga, etc.

Le système vestibulaire : Ce système est responsable de l'équilibre du mouvement et est aussi développé par le biais d'activités motrices variées. Il est important pour les enfants de pouvoir grimper, tourner, sauter, courir, etc.

Les intérocepteurs : Les enfants prennent conscience des besoins physiologiques de leur corps (la sensation de la faim et de la satiété, la sensation d'avoir besoin d'aller à la toilette). L'adulte accompagne et questionne l'enfant afin de l'amener à écouter les différents signaux envoyés par leur corps.

Programme en soutien au développement physique et moteur : Coquin et Galopin

Coquin et Galopin est un programme de psychomotricité qui est offert pour tous les enfants du CPE. Des parcours moteurs sont installés et permettent aux enfants de perfectionner leurs habiletés motrices. En plus d'améliorer leur équilibre ou leur coordination, les enfants développent leur confiance et leur estime de soi. Quant au jeu actif, qu'il soit à l'intérieur ou à l'extérieur, il vise le développement global de l'enfant et stimule les habiletés sensori-motrices.

9.2.Développement social-affectif

Au CPE Calou, nous accordons une importance particulière au développement affectif. Peu à peu, l'enfant crée un lien d'attachement avec les adultes qui l'entourent et c'est dans un environnement de confiance et de sécurité que l'enfant s'ouvrira sur le monde.

Dans notre milieu, nous favorisons la dimension affective en étant à l'écoute des besoins de tous les enfants et en y répondant avec bienveillance. Nous prenons le temps, avec l'enfant, d'identifier les émotions qu'il vit en les nommant et en accompagnant l'enfant dans sa gestion des émotions.

La satisfaction des besoins affectifs de l'enfant est tout aussi vitale que celle de ses besoins physiques. Dans cet aspect du développement, l'enfant apprend à faire confiance aux adultes, ce qui lui permet par la suite d'explorer et d'apprendre sur ce qui l'entoure. L'enfant découvre peu à peu sa propre identité et développe sa capacité à gérer ses émotions. Ces habiletés lui sont essentielles lors de la résolution de conflits et dans l'établissement de relations adéquates avec ses pairs. La vie de groupe dans les centres de la petite enfance offre des occasions riches pour explorer et développer le domaine social et affectif des enfants.

Des activités variées sont proposées aux enfants telles que :

- L'utilisation du livre « la couleur des émotions », la lecture et l'explication des différentes émotions. L'enfant apprend à être en mesure de les comprendre et les exprimer.
- Les jeux « Placote » soutenant le développement affectif sont exploités (ex.: L'école des monstres).
- Les scénarios sociaux et les outils visuels sont utilisés (ex.: étapes de la résolution de conflit pacifique proposées par le programme HighScope).

Programme en soutien au développement socio-affectif : Brindami, Émo, Vers le pacifique

Les enfants ont besoin de s'outiller dans les relations sociales et la vie de groupe. C'est pourquoi nous avons intégré, dans nos milieux, le programme Brindami. Une sympathique marionnette visite les enfants pour explorer avec eux, diverses habiletés sociales de base, des habiletés de communication et des habiletés d'autocontrôle.

Émo, pour sa part, est un épouvantail au grand cœur et, dans son cœur, se cache des émotions. C'est par le biais de quatre marionnettes, accompagnées de livres, que le programme d'Émo aide l'enfant à reconnaître et exprimer ses émotions : la colère, la peine, la peur et la joie.

Vers le pacifique est un programme conçu pour les enfants de 4 ans. L'objectif est de prévenir la violence par la promotion des conduites pacifiques. Avec l'aide de Madame Pacifique, les enfants apprennent qu'ils sont tous différents et que, pour vivre en groupe, il faut respecter les différences de chacun. Les thèmes abordés sont, entre autres, la connaissance de soi, les relations avec les autres et les choix de solutions.

9.3. Développement langagier

Gazouiller, babiller ou pleurer sont des moyens de communication pour les poupons. Le personnel éducateur est attentif à ces modes d'expression. Les pouponnières sont décorées avec des images qui ouvrent la discussion et qui stimulent le langage. Des livres sont mis à la disposition des enfants et des histoires sont racontées à tout moment de la journée.

Comptines et chansons sont également au cœur de la planification des éducatrices selon les intérêts des enfants. Des ateliers d'éveil musical débutent aussi dès la pouponnière, permettant ainsi aux tout-petits de se familiariser avec différents instruments de musique.

Nous favorisons le développement langagier du poupon en :

- Nommant les objets, les actions, les émotions tout au long de la journée;
- Répétant des comptines ou en chantant lors d'activités ou des moments de transition;
- Initiant des interactions ou des échanges à l'aide d'images ou d'illustrations d'objets, de personnes, d'événements ou autre.

Avec le temps, l'enfant acquiert la capacité de comprendre les messages et de s'exprimer oralement. Le langage oral est un outil de communication qui permet à la pensée de s'organiser et d'échanger à l'aide de mots et de phrases avec ses pairs. Le langage artistique et corporel, quant à lui, permet à l'enfant d'exprimer ses idées et ses émotions par des gestes ou à l'aide de jeux. Le développement graphique peut être exploité lorsque l'enfant découvre le monde et qu'il est en mesure de le reproduire. L'enfant débutera sa représentation graphique par des traits simples. Ces traits se raffineront avec le temps et l'enfant pourra dessiner, par exemple, un bonhomme de plus en plus détaillé. De plus, le CPE accompagne l'enfant à l'éveil de la lecture et de l'écriture par le biais de l'utilisation de livres variés. En découvrant le langage écrit présent dans le milieu, l'enfant développe son plaisir à la lecture et le désir d'apprendre à lire et/ou écrire. De plus, l'utilisation des identifiants HighScope dans la routine quotidienne joue un rôle clé dans l'éveil à la lecture et à l'écriture.

Développement cognitif

L'exploration est une activité stimulante pour le tout-petit. À la pouponnière, les enfants peuvent découvrir de nouveaux objets ou phénomènes à tout moment. Tous les sens sont sollicités pour découvrir le monde. La permanence de l'objet, entre autres, se développe par le plaisir de cacher et de retrouver un objet ou une personne. L'exploration de l'environnement offre tant d'expériences faisant appel à l'aspect intellectuel de l'enfant.

Ces différentes activités d'observation et d'expérimentation lui permettront de développer la construction de ses fonctions exécutives et les composantes du développement cognitif.

- La mémoire de travail : Cette compétence est liée à la capacité de mémoriser de l'information. Ceci permet à l'enfant, par exemple, de se rappeler les différentes étapes de la routine ou les demandes faites par l'adulte.
- L'attention : Les activités en groupe d'appartenance et de rassemblement offrent la possibilité aux enfants de parfaire leur capacité d'attention. Du matériel varié est mis à la disposition des enfants lors des activités libres (PAR), ils peuvent exploiter les casse-têtes, jeux de table, etc.
- La fonction symbolique : Les enfants se créent des scénarios de jeu de plus en plus complexes, en s'inventant des histoires. Les enfants reproduisent des gestes du quotidien. Les enfants ont accès à du matériel de jeu inspiré de la vie courante.
- Capacité à catégoriser et conceptualiser : L'enfant parvient à regrouper des objets identiques ensemble et, ensuite, il pourra les regrouper selon des caractéristiques communes (ex. : formes, couleurs). Les notions reliées au temps seront expérimentées lors des moments de routine, transitions et tous repères visuels offerts par l'adulte (Time timer, sablier, routine imagée, etc.).
- Le raisonnement : L'enfant prend conscience des causes à effets de certains phénomènes. Par exemple, les plus petits réalisent l'impact de leurs gestes (ex. : jeu de coucou). Pour les plus grands, ce serait de tenter d'expliquer certaines situations ou phénomènes, par exemple.
- L'éveil aux mathématiques et aux sciences : Les notions de quantités sont exploitées lors des activités en groupe d'appartenance (AGA), en utilisant par exemple la balance, les bouliers ou tout simplement en comptant les objets du quotidien.

9.4. Autres programmes pour soutenir le développement global de l'enfant :

Pat le mille-pattes, Groseille et Pimbina et Croquarium

Les activités que proposent les programmes, tels que Croquarium ou Pat le mille-pattes, visent les apprentissages par le biais d'un jardin collectif ainsi que la manipulation et la dégustation d'aliments.

La visite de Groseille et Pimbina, venus d'une autre planète, offre une expérience unique aux enfants fréquentant le groupe des 4 ans. Expériences scientifiques, dégustations et histoires farfelues, ces ateliers à travers les saisons sont riches pour le développement des connaissances.

10. Les périodes de routine, les saines habitudes de vie et bien-être

Les périodes de routine : l'arrivée, le départ, les repas et collations, l'hygiène corporelle, la sieste, le rangement ainsi que les périodes de transition entre les activités. Ces moments occupent une grande place dans la journée de l'enfant et lui servent de repère dans l'organisation de sa journée. Lorsque ces

périodes sont bien menées, elles contribuent à la santé physique et au bien-être affectif des jeunes enfants.

10.1. Arrivée/Départ

Il est normal que certains enfants éprouvent de l'anxiété lorsqu'ils doivent se séparer de leurs parents le matin. Une adaptation progressive de l'enfant au service de garde et un accueil chaleureux du personnel contribuent à l'aider à se sentir à l'aise dans son nouveau milieu en collectivité. Il est important que le parent et le personnel éducateur prennent du temps pour s'échanger des informations concernant la nuit et la journée de l'enfant.

Tous les enfants et le personnel doivent se laver les mains à l'arrivée pour éviter la contamination de maladies infectieuses ou le déclenchement de réaction allergique.

Les parents reçoivent également un porte-clés dès les premiers jours de fréquentation. C'est au parent que revient la responsabilité de remettre à l'éducatrice le porte-clés de l'enfant pour signifier sa présence. L'éducatrice le lui remettra en fin de journée afin qu'il la replace sur le tableau à l'entrée du CPE.

Le plaisir d'accueillir et de dire au revoir

- Considérer l'accueil et le départ comme des moments privilégiés, cruciaux pour le développement de la confiance et de la capacité d'attachement.
- Respecter le rythme des enfants et des parents, tant pour le départ que pour l'arrivée; être attentive aux besoins exprimés.
- Saluer l'enfant et le parent avec le sourire à l'accueil et au départ.
- Établir une bonne communication avec le parent et l'enfant et être ouverte.
- En début de journée, être à l'écoute, prendre le pouls pour mieux accueillir l'enfant.
- Assurer une bonne transmission des informations et des messages, tant ceux du parent que de l'éducatrice responsable.

10.2. Repas et collations

Une alimentation saine et équilibrée contribue à la bonne santé des enfants et augmente leur capacité d'apprentissage. Les repas sont attrayants et nutritifs. Les portions, la variété, les textures, les couleurs, les saveurs, les nouveautés et les particularités alimentaires sont prises en considération. Les enfants qui ont des allergies reçoivent une attention spéciale. On évite le plus possible que l'enfant se sente exclu à cause d'une restriction. Notre équipe de travail s'inspire également du cadre de référence Gazelle et Potiron dans le choix des orientations en lien avec la promotion de saines habitudes de vie et de saines habitudes alimentaires. Ce cadre de référence est un outil significatif dans l'élaboration de notre menu et nous permet de faire de meilleurs choix pour les enfants.

Concernant l'alimentation, nous tenons compte des principes suivants :

- *La nourriture est source de plaisir* : elle n'est donc jamais utilisée à des fins de récompense, de punition ou de chantage.

- *Manger est une expérience positive* : l'enfant est encouragé à goûter tout ce qui est servi sans jamais être forcé. On éprouve souvent du plaisir à faire des activités de cuisine avec les enfants ou à préparer ensemble la collation.

Une politique sur les saines habitudes de vie ainsi qu'une politique sur les allergies, intolérances et particularités alimentaires sont disponibles pour approfondir le sujet. (Voir annexe)

10.3. Hygiène

Le lavage des mains et le nettoyage du visage occupent une place importante dans la routine de la journée. Les éducatrices et enfants se lavent les mains plusieurs fois par jour. À la suite du moment des repas, nous nous assurons que les vêtements sont exempts de nourriture. Les enfants vont aux toilettes lorsqu'ils en ressentent le besoin. Cependant, on leur fait penser avant certaines activités. Les enfants qui sont à la période d'apprentissage de la propreté sont amenés aux toilettes à des heures plus régulières. Les vêtements souillés sont remis aux parents pour être nettoyés.

10.4. Sieste et repos

La sieste se déroule dans un climat de détente, tranquillité, douceur et tendresse. L'éducatrice peut lire une histoire, mettre une musique douce (petite période), tout en accompagnant l'enfant vers un sommeil paisible. Les enfants se réveillent progressivement par eux-mêmes. Nous respectons le rythme et les besoins de sommeil de chacun, c'est pourquoi on permet aux enfants plus âgés de se lever pour faire une activité calme. Il est permis à l'enfant d'apporter de la maison un objet significatif pour lui.

Une politique sur les saines habitudes de vie est disponible pour approfondir le sujet. (voir annexe)

10.5. Jeu actif

Dans les locaux, les enfants ont accès à du matériel de jeu en quantité suffisante. Ils sont libres de faire des choix et d'explorer à leur guise. De plus, des périodes de jeu où l'intensité est élevée sont proposées au quotidien, tel que des jeux de courses, parcours moteurs, danse, etc. Le CPE Calou s'assure que les enfants sortent à l'extérieur au moins 60 minutes chaque jour, dans un endroit sécuritaire permettant leur surveillance, à moins de conditions compromettant la santé, la sécurité ou le bien-être de ceux-ci.

11. Les dimensions de la qualité éducative

La qualité éducative repose sur deux grandes catégories d'éléments, certains relevant de la qualité structurelle et de la qualité des processus. Elles se déclinent en quatre dimensions :

- La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les enfants;
- La qualité des expériences vécues par les enfants;
- La qualité de l'aménagement des lieux et le matériel;
- La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les parents.

11.1. La qualité de l'interaction entre le personnel et les enfants

Ce que nous privilégions quand nous entrons en relation avec l'enfant

Notre rôle consiste à accueillir et accompagner l'enfant pour lui permettre de se développer harmonieusement. Nous plaçons au cœur de cet accueil l'établissement d'une relation privilégiée, le respect de l'unicité et notre désir d'offrir des moments précieux en tenant compte des besoins.

Des interventions démocratiques pour soutenir l'estime de soi et l'autonomie

L'adoption d'un mode d'intervention démocratique constitue en fait une façon de partager le pouvoir avec l'enfant. Nous lui laissons de la place dans les décisions qui le concernent, l'invitons à faire des choix et aménageons son environnement pour qu'il puisse facilement l'explorer, ce qui favorise le développement de son autonomie et la construction de son estime de soi. Nous accompagnons l'enfant dans l'exploration de son univers; nous le soutenons et l'encourageons tout en respectant son rythme afin qu'il se sente valorisé.

Nous croyons à l'importance :

- De proposer à l'enfant des défis et des responsabilités à sa mesure;
- D'inviter l'enfant à s'exprimer;
- D'aider l'enfant à prendre conscience de ses forces et de ses faiblesses;
- D'apprendre à l'enfant à respecter les différences.

Un cadre sécurisant pour apprendre à vivre ensemble

Nous encadrons les enfants grâce à des règles de vie simples et à un horaire équilibré et stable qui offre à l'enfant un cadre sécurisant. Les règles sont claires, cohérentes et appliquées de façon constante.

Nous croyons à l'importance:

- De soutenir les enfants dans leur apprentissage de la résolution de conflits.
- De les aider à verbaliser leurs émotions et de les accompagner dans l'apprentissage de leurs habiletés sociales.

11.2. La qualité des expériences vécues par les enfants

Jouer, s'émerveiller, inventer... et devenir grand

Nous souhaitons offrir à l'enfant un environnement et un encadrement qui favoriseront la découverte et l'émerveillement, qui feront naître son enthousiasme, et où le jeu et les rires seront omniprésents. Ce que l'enfant fait avec plaisir est stimulant et valorisant. Le jeu constitue pour l'enfant l'instrument par excellence pour explorer l'univers, le comprendre, mais également pour communiquer et entrer en relation avec l'autre. Nous le considérons donc comme un outil essentiel d'apprentissage, d'expression, de stimulation et d'intégration de l'enfant et il occupe une place très importante tout au long de nos journées.

Nous croyons :

- À l'importance de bien planifier les activités, en prévoyant des options de rechange qui nous permettront de mieux nous adapter aux besoins de l'enfant;

- À l'importance de favoriser l'invention, l'appel à l'imaginaire et la créativité;
- Que les différents moments de vie gagnent à être investis avec le jeu;
- À l'importance de s'impliquer dans le jeu avec les enfants, d'éprouver du plaisir avec eux;
- À l'importance de la démarche et aux efforts plus que le produit fini.

Le plaisir d'observer

Grâce à l'observation, nous apprenons à connaître les enfants. Nous les regardons et les écoutons attentivement pendant qu'ils jouent. Nous prenons le temps de jouer avec eux pour découvrir ce qui les intéresse, ce qui retient leur attention et ce qu'ils comprennent de l'univers qui les entoure. De cette façon, nous pouvons personnaliser nos interventions et faire sentir à l'enfant qu'il est unique.

Nous croyons que l'observation nous permet :

- De mieux connaître les enfants que nous accompagnons dans leur développement;
- De mieux comprendre la dynamique de notre groupe;
- D'identifier les meilleures stratégies pour intervenir auprès d'un enfant;
- De choisir du matériel, des activités et des thèmes qui correspondent aux besoins et aux intérêts des enfants;
- D'enrichir notre communication avec les parents en affichant la planification quotidienne ou hebdomadaire;
- De bien planifier nos activités afin de répondre aux intérêts des enfants.

11.3. La qualité de l'aménagement des lieux et le matériel

Nous croyons à l'importance d'offrir à l'enfant un environnement physique et humain dans lequel il pourra s'épanouir et se développer harmonieusement et en toute sécurité. Chacun des milieux et chacune des équipes ont leurs atouts et leurs forces que nous tentons de valoriser et de mettre à profit au maximum. Dans tous nos milieux, nous respectons les recommandations d'aménagement décrit par le programme HighScope, en divisant les locaux par coin de jeu. De plus, nous visons l'utilisation de matériel réel, varié et polyvalent.

11.4 La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les parents

Le parent, premier responsable de son enfant

Nous reconnaissons que les parents sont les premiers éducateurs et premiers responsables de leurs enfants. Ce sont eux qui connaissent le mieux leur enfant et nous nous positionnons comme des partenaires lorsqu'il s'agit de celui-ci. Nous sommes attentifs aux besoins et aux préoccupations des parents.

La place des parents dans la vie de notre organisation

Nous croyons à l'importance cruciale de l'implication du parent dans la vie de son enfant. C'est pour nous un ingrédient essentiel de la qualité de ce que nous offrons. Nous invitons les parents à s'intéresser à la vie de leur enfant chez nous et à s'impliquer de différentes façons dans l'amélioration continue des

services que nous offrons (comités, conseil d'administration, etc.) ou simplement pour vivre de beaux moments avec leur enfant (sorties, activités spéciales).

L'accueil des parents

Accueillir les parents, c'est d'abord les connaître et les reconnaître, avec ce qu'ils sont, ce qu'ils vivent, leur unicité et leurs besoins. C'est aussi les sécuriser, alors qu'ils nous confient ce qu'ils ont de plus précieux, et établir un lien de complicité. Cette complicité est faite de rapports personnalisés avec eux, d'écoute et de partage autour du vécu de l'enfant dans notre service de garde comme à la maison.

Afin de favoriser l'implication des parents auprès de leur enfant dans ce qu'il vit au CPE Calou, nos échanges se font avec respect des personnes, de l'ouverture et de la valorisation.

La collaboration entre les parents et le personnel éducateur

Nous encourageons les parents à échanger avec nous sur le vécu de leur enfant, à la maison comme au service de garde. Nous souhaitons, par ce moyen, favoriser la continuité entre les milieux de vie de l'enfant, être partenaires dans la résolution de problèmes et contribuer au sentiment de confiance de l'enfant et à sa capacité d'attachement.

12. La planification et les lieux d'investissement

Notre centre de la petite enfance reconnaît l'importance de la planification pédagogique et octroie chaque semaine aux éducatrices du temps pour la réaliser. La vie pédagogique a également sa place dans les rencontres d'équipe. De plus, nous offrons de la formation sur des sujets précis répondant aux besoins du personnel.

12.1. La supervision et le conseil pédagogique

La supervision pédagogique est assurée par la directrice adjointe à la pédagogie et l'agente-conseil en soutien pédagogique et technique. Elles sont responsables de la supervision de la qualité des services en veillant à l'application du programme éducatif. Elles ont également le mandat de soutenir et d'accompagner les professionnelles de la petite enfance dans leur aménagement des locaux, dans la mise en place d'activités diverses ainsi que dans leurs interventions auprès des enfants. Notre équipe pédagogique participe également à des tables de concertation avec différents organismes afin d'améliorer nos compétences et nos services.

12.2. Service d'aide à l'enfant et à son milieu (SAEM), Grille d'évaluation du développement (GED)

Au CPE Calou, nous travaillons en étroite collaboration avec les intervenants du réseau de la santé afin de mettre en œuvre les outils SAEM (Service d'aide à l'enfant et à son milieu) et le GED (Grille d'évaluation du développement). Ceux-ci soutiennent l'éducatrice dans le dépistage et l'intervention précoce en plus d'offrir des outils précieux pour aider l'enfant à s'épanouir dans son milieu.

13. L'apport du processus de l'intervention éducative à la réalisation du dossier éducatif de l'enfant

À travers les quatre étapes du processus de l'intervention éducative, le personnel éducateur est amené à observer, à planifier et à organiser, à mettre en place les actions éducatives et à faire de la réflexion-rétroaction.

- Observer : C'est de cibler les goûts, les champs d'intérêt et les capacités de chaque enfant afin de leur présenter des activités et des défis au quotidien qui seront répondre à leurs besoins et à leur rythme de développement. C'est également de recueillir des faits pertinents à transmettre aux parents.
- Planifier et organiser : Prévoir, à partir des observations, la mise en place d'activités qui conviendront à maximiser le soutien du développement global de l'enfant, et cela, dans tous les moments de la journée au CPE. Des aménagements physiques pourront être apportés au milieu afin de répondre aux besoins de chaque enfant selon leurs intérêts.
- Mettre en place des actions éducatives : Mettre en place les changements physiques, les interventions stratégiques et les activités choisies lors de l'observation et la planification.
- Réflexion et rétroaction : Le personnel éducateur fait un bilan à la suite de la mise en place de ses actions éducatives afin de faire des ajustements nécessaires ou de valider ses actions de façon positive. Cette étape est primordiale afin d'assurer et d'améliorer la qualité éducative dans le milieu de garde.

Nous conservons les données relatives aux observations recueillies sur chaque enfant, ainsi que leur analyse et leur interprétation, de même que l'information sur les actions éducatives mises en place pour mieux répondre à ses besoins. Elles pourront notamment servir à compléter le dossier éducatif de l'enfant. Ce dossier éducatif est un outil de communication qui a pour objectif de permettre aux parents de suivre le développement de leur enfant, de soutenir le personnel éducateur dans la détection des difficultés et de favoriser des transitions harmonieuses, dont celle vers l'école.

14. Transition scolaire

Afin de faciliter l'intégration scolaire, le CPE s'engage à mettre en place des activités sous le thème de l'école. Par exemple, des dîners boîte à lunch sont offerts pour apprendre à développer l'autonomie des enfants lors des repas. Pour se familiariser à l'environnement intérieur et/ou extérieur d'un établissement scolaire, il peut être possible de se rendre à l'école pour aller explorer un local et jouer dans la cour extérieure. Un album photos des écoles bientôt fréquentées peut être également présent dans le local des 4 ans lorsque c'est possible. Un étui avec quelques articles scolaires est également donné à chacun des enfants afin de les responsabiliser dans la gestion de leur matériel. Un trajet d'autobus pourrait être une activité proposée en intégrant les règles de sécurité et les comportements à adopter. Si cela est possible, avoir un contact avec l'enseignant du programme passe-partout est intéressant afin de pouvoir échanger sur le développement des enfants communs et les interventions à prioriser.

15. Horaire type

Les horaires sont présentés comme des modèles, mais ils demeurent flexibles et adaptables selon les besoins des enfants, les saisons, les activités planifiées, les sorties et les occasions spéciales. Les horaires permettent aussi d'offrir des activités variées : jeux calmes, actifs, individuels et collectifs.

Horaire pour nos poupons (très variable puisqu'on respecte les besoins des poupons)

6h45	Accueil des enfants
8h15	Lavage des mains et collation
8h30	Biberons et collation selon les besoins de l'enfant
9h00	Changements de couches et préparation à la sieste
9h15	Activités diverses
9h45	Activités extérieures
11h00	Préparation au dîner
11h15	Dîner
12h30	Changements de couches, biberons et préparation à la sieste
14h30	Réveil progressif des enfants, changements de couches
15h00	Collation
15h45	Activités libres intérieures et/ou extérieures
16h00	Arrivée des parents et départs progressifs des enfants jusqu'à la fermeture

Horaire type pour nos trottineurs et préscolaires

6h45	Arrivée des enfants, jeux libres
8h15	Rangement des jouets
8h30	Hygiène et collation (selon le groupe d'âge)
9h00	Explication du déroulement de la journée (tableau des messages)
9h30	Activités ou période de planification-action-réflexion
10h15	Activités extérieures
11h15	Hygiène
11h30	Dîner
1215	Hygiène, jeux calmes et préparation à la sieste
13h00	Sieste
14h30	Réveil progressif des enfants, jeux calmes et hygiène
15h00	Collation
15h30	Activités libres intérieures et/ou extérieures
16h00	Arrivée des parents et départs progressifs des enfants jusqu'à la fermeture

Le féminin a été utilisé dans ce texte pour simplifier la lecture. Cette approche est inclusive et ne vise aucune discrimination de genre.

16. Références et Médiagraphie :

HIGHSCOPE ET SON PROGRAMME - HighScope Québec (highscopequebec.org)

Gazelle et Potiron (gouv.qc.ca)

Accueillir la petite enfance - Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance (gouv.qc.ca)